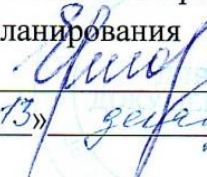


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 134» г.Перми

СОГЛАСОВАНО

начальник Управления стратегического
планирования


О.С. Ершова
«13» декабря 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ № 134» г.Перми


О.А. Ростовщикова
приказ № 059-08/121-134-01/4-273
от «15» декабря 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
протокол № 4 от 09 декабря 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 134» г.ПЕРМИ**

на период 2021- 2025 гг.

г. Пермь, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Наименование раздела</i>	<i>Стр.</i>
Проблемно – аналитический раздел	3
Анализ предыдущей программы развития	3
Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации в образовательном учреждении, проблем профессиональной деятельности и внешних обстоятельств	4
Анализ наиболее значимых для МАОУ «СОШ № 134» г.Перми образовательных трендов, стартапов и форсайтов	7
Целевой раздел	9
Содержательный раздел	10
Проектная линия «Школа 4К»	11
Проектная линия «Педагог 4К»	13
Проектная линия «Мы вместе»	15
План мероприятий по реализации программы развития	17
Раздел обеспечения реализации программы развития	19

Проблемно-аналитический раздел

Анализ предыдущей программы развития:

В 2017 – 2021 учебных годах школа реализовывала программу развития идея, которой заключалась в создании образовательного пространства школы для вовлечения учащихся в техническую среду с использованием 3D-технологий в общеобразовательной школе.

Цель: К сентябрю 2020 года создано образовательное пространство школы, в котором не менее 50 % выпускников владеют 3D-технологиями для успешного профессионального самоопределения.

В рамках реализации программы развития достигнуты следующие результаты:

- открыты и функционируют следующие содержательные линии: 3D-моделирование и дизайн. Динамика охвата % обучающихся данных содержательных линий: 2017-2018 учебный год – 12%, 2018-2019 учебный год – 29%, 2019-2020 учебный год – 53%, что обеспечивает системное увеличение количества обучающихся и педагогов участников в городских, краевых олимпиадах и конкурсах по направлению развития школы. По результатам мониторинга у 100% выпускников школы сформировано представление о специфике работы с использованием 3D-технологий, возможностях создания своего собственного дела, исходя из личных способностей, интересов, потребностей, склонностей. По результатам анализа дальнейшего выстраивания траектории профессионального обучения выявлено, что 32% выпускников связывают свою профессиональную деятельность с основным направлением школы, что на 7% больше планируемого результата;

- ежегодные профессиональные пробы и практики с использованием 3D-технологий проходят не менее, чем 50% обучающихся 7-11 классов, при этом стоит отметить, что охват данным видом деятельности у обучающихся 7 - 9 классов достиг 100%. Наиболее востребованные такие профессиональные пробы как компьютерные системы проектирования для цифрового производства, разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений, Веб-дизайн и разработка, разработка виртуальной и дополненной реальности, ИТ-решения для бизнеса, графический дизайн, 3D-моделирование для компьютерных игр. При этом выявлены следующие затруднения: 58% обучающихся в рамках прохождения профессиональных проб испытывают затруднения в генерации креативных идей решения

проектной задачи, 78% не могут взвешено оценить риски; 32% испытывают сложности в выстраивании совместной работы над проектной задачей.

- системно происходит выстраивание системных отношений с новыми партнерами, как в сфере образования, так и в промышленной и бизнес-среде. В настоящее время социальными партнерами школы являются: АНО ДПО «ЦПК «Становление», ТОС «Зеленое хозяйство», АНОО «Языковой центр Британия», АО «ОДК - Пермские моторы», ЧОУ ВО «Западно-уральский институт экономики и права», Пермский техникум профессиональных технологий и дизайна. За период реализации программы развития количество социальных партнеров увеличилось, что позволило увеличить количество и формы профессиональных проб и практик для обучающихся;

- системная работа по формированию метапредметных профессиональных компетенций педагогов позволила добиться того, что 100% сотрудников являются уверенными пользователями владения ИТ-технологиями;

- 80% педагогов обучены технологиям тьюторства и 50% членов административной команды технологиям коучинга;

- разработан и реализован корпоративный стиль работников и обучающихся МАОУ «СОШ № 134» г.Перми;

- оборудована образовательно-презентационная зона (выставочный зал) для демонстрации продуктов проектной деятельности обучающихся. В рамках реализации программы развития прошло 6 выставок, в которых приняло участие более 50% обучающихся.

Таким образом, программа развития была реализована практически в полном объеме. Не достигнуты следующие ожидаемые результаты: увеличение на 10% количества платных образовательных услуг, связанных с 3D-технологиями. Это связано с текущими социально-экономическими изменениями в стране. Также не были внесены изменения в содержания учебных предметов, ориентированных на техническую среду с использованием 3D-технологий. Данный факт обусловлен широкой линейкой представленных курсов в рамках внеурочной деятельности и профессиональных проб и практик.

Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации в образовательном учреждении, проблем профессиональной деятельности и внешних обстоятельств.

Профессиональное самоопределение было и остается одним из основных вопросов социализации учащихся. Современная экономическая и

политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, от человека требуется высокий профессионализм, выносливость, обладание гибкими навыками. Успешность сегодня во многом зависит от умения предвидеть, прогнозировать будущее, поскольку его фундамент закладывается настоящими действиями и решениями.

Современный школьник в совершенстве владеет технологическими устройствами, активно использует в процессе коммуникации социальные сети, однако эти ресурсы, как правило, не помогают ученику самостоятельно решить проблемы профессионального самоопределения. Выпускники затрудняются в выборе будущей профессии, не понимают, какие профессиональные навыки необходимы в той или иной сфере деятельности. Учащиеся часто не сопоставляют свои желания со своими возможностями, не прогнозируют шаги к достижению цели. Испытывают сложности в безопасном встраивании коммуникации, сотрудничества, оценки рисков как в онлайн среде, так и в живом общении.

Существует и проблема взаимодействия семьи и школы в вопросах профессионального самоопределения и воспитания в целом. Зачастую влияния, оказываемые школой и семьёй на ребёнка разнонаправлены. Это приводит к проблеме социальной дезадаптации, обострению отношений между участниками образовательного процесса, снижению эффективности воспитательных действий. Ситуация, когда родители видят основную задачу школы в подготовке ребёнка к ЕГЭ, является типичной для общества. Проблемой профессионального самоопределения учащихся совместно со школой родители, как правило, не занимаются.

С целью определения актуальных направлений развития школы применен метод SWOT–анализа, с помощью которого выделены следующие позиции (фактические данные, на основании которых проводился анализ размещены в приложении 1):

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1.Общий набор учащихся по обслуживаемым микрорайонам обеспечивает большое количество учащихся, каждый из которых может реализоваться в школе через учебу, олимпиады, проекты и общественную и спортивную деятельность.</p> <p>2.Достаточная насыщенность учебной (наличие краткосрочных, элективных</p>	<p>1.Общий набор учащихся не позволяет осуществлять выбор учащихся, поэтому в школе есть дети, которые живут и воспитываются в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>2.Семьи учащихся имеют разный социальный статус, в том числе есть семьи, мало заинтересованные в образовании детей.</p>

<p>курсов, изучение предметов на профильном уровне в 10-11 классах) и внеучебной деятельности (проф. пробы, проектная деятельность, творческие и социальные проекты, деятельность детских объединений, платные образовательные услуги).</p> <p>3.Появился опыт организации внеурочной деятельности с помощью дистанционных технологий</p> <p>4. 100% педагогов владеют информационными и цифровыми технологиями, умеют организовывать дистанционное обучение</p> <p>5.Педагогический коллектив имеет высокий уровень профессионализма.</p> <p>6.Благоприятный психологический климат в коллективе школы.</p> <p>Школа имеет развитую воспитательную систему работы, устоявшиеся традиции, высокий уровень воспитанности учащихся</p>	<p>3.Среди учащихся наблюдаются рост количества, стоящих на внутришкольном учете.</p> <p>4.В 2019-2020 уч. г наметилось снижение результатов качества образования по итогам ГИА</p> <p>5.Переполненность школы учащимися (работа школы в две смены), нехватка помещений.</p> <p>6.За последние годы часть специализированных кабинетов переоборудованы в обычные классы, то есть утрачиваются возможности для дополнительного образования.</p> <p>7.Рост количества молодых педагогов без опыта работы затрудняет достижение необходимых показателей качества образования</p> <p>8.Перегруженность педагогов, работа на 1,5 - 2,5 ставки, отмена кабинетной системы повышает уровень стресса, эмоциональное выгорание</p>
<p>Возможности</p>	<p>Угрозы</p>
<p>1.Существует объективная потребность в социализации учащихся, которая делает необходимым и потенциально успешным реализацию проектов школы в данном направлении.</p> <p>2.Владение педагогами цифровыми технологиями позволяет переносить часть образовательного процесса в удаленный режим, что позволит решать проблемы нехватки помещений и их переполненности.</p> <p>3.Использование возможностей социальных партнеров для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся.</p>	<p>1.Переполненность школы учащимися, сбой в учебном процессе из-за нехватки помещений делает возможным конфликты между учащимися, родителями, педагогами, рост напряженности в отношениях и рост уровня стресса</p> <p>2.Угроза эмоционального выгорания педагогов в силу большой и постоянно растущей педагогической нагрузки</p> <p>3.Использование цифровых, в том числе дистанционных технологий в образовательном процессе повышает время, которые учащиеся проводят в цифровом пространстве, а значит они все так же подвергаются Интернет-рискам.</p>

**Анализ наиболее значимых образовательных трендов
для МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 134» г.Перми**

При создании Программы развития школа опирается на современные тенденции и приоритетные направления Стратегии развития системы образования г. Перми до 2030 года. Наличие их в образовательной

деятельности школы гарантирует формирование у выпускников компетенций и качеств личности, необходимых в современном обществе.

1. Опора в деятельности образовательных учреждений на компетентностный подход, так как знания и умения всё время устаревают, мир меняется стремительно.

2. Повышение качества образования, как приоритетное направление образовательной политики школы и отрасли образования в целом. Формирование у каждого школьника умения учиться и мотивации к обучению на протяжении жизни, способности критически мыслить, организовывать себя, сотрудничать. Без этих качеств (то есть компетентностей) полноценное обучение невозможно.

3. Формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению через технологии работы с собственным сознанием – понимание своих индивидуальных задатков, склонностей, интересов.

4. Овладение информационной компетентностью, ориентация в сети Интернет, использование современных информационных технологий для обучения через активное включение медийной сферы в образовательную деятельность при формировании чувства ответственности за своё поведение в сети Интернет.

5. Формирование экологического мышления. Умение регулировать собственное поведение и эмоции служит основой для складывания у учащихся навыков осознанного потребления.

С целью подробного изучения образовательных запросов семей проведена диагностика среди родителей и учеников. Основными методами мониторинга стали анкетирование, наблюдение, ранжирование, анализ творческих работ, индивидуальные собеседования. По итогам исследований выявился широкий спектр направлений и интересов в выборе будущей профессии.

Итоги запросов семей:

- 20% родителей считают приоритетным направлением коммуникативные компетенции детей и связывают их с дальнейшим профессиональным выбором;
- 40% родителей связывают будущую профессию детей со сферами бизнеса, экономики, управления;
- 27% - умение работать с информационными ресурсами, ориентироваться в социальных сетях;
- 48% - умение позиционировать себя через различные виды коммуникаций;
- 76% - умение действовать в условиях рыночной конкуренции, сотрудничать в бизнес-пространстве города, страны, мира;

- 80% семей нацелены на дальнейшее получение высшего образования.

Родители заинтересованы в получении детьми современного образования, они заинтересованы в формировании у своих детей готовности к профессиональному самоопределению, успешности детей в мире топовых профессий будущего.

При сопоставлении запросов семей и возможностей школы для формирования личности ученика выявились проблемы в деятельности образовательного учреждения, препятствующие достижению желаемого результата:

1. Школа имеет развитую воспитательную систему работы, устоявшиеся традиции, высокий уровень воспитанности учащихся. Вместе с тем в последние годы ежегодно возрастает контингент учащихся, растет количество детей, воспитывающихся в неблагоприятных социальных условиях. Поэтому важно скорректировать образовательную деятельность школы в направлении социализации и социальной адаптации учащихся, в том числе разные формы коммуникации, а также подготовить учащихся к решению разных жизненных задач, удовлетворению их потребностей, в том числе к выбору профессии, сформировать у учащихся личностные качества, необходимые для жизни в быстро меняющемся обществе.

2. В условиях нехватки помещений в ОУ и вместе с тем с достаточным уровнем профессионализма педагогов логично использовать возможности дистанционных технологий для организации дополнительных образовательных услуг, внеурочной деятельности и т.п. Однако количество рисков, которым подвергаются учащиеся в сети Интернет, не уменьшается. Это контентные и коммуникативные риски (содержание и сообщества, которые угрожают психическому, нравственному и даже физическому развитию ребенка, травля, как способ общения), технические риски (вредоносные программы) и потребительские риски (разные виды мошенничества). Необходимо учить учащихся не только противостоять рискам, но и собственному ответственному поведению, пониманию последствий собственных действий в цифровом пространстве.

3. Школа переполнена, что вызывает рост социальных контактов и конфликтов, противостояние интересов, от переполненности возрастает уровень напряжения и стресса. По сути данная ситуация отражает и ситуацию в мире. Мир перенаселен. Поэтому развитие личностной компетенции актуально не только в свете ситуации в нашей школе, но и в свете общепланетарного развития. Такая личностная компетентность включает в себя умения работать с собственным сознанием: понимать свои чувства, эмоции, интересы, потребности, владеть приемами саморегуляции и саморганизации, уметь противостоять стрессу, сохранять собственное психическое благополучие.

4. Педагогический коллектив испытывает профессиональные затруднения в формировании навыков коммуникации, кооперации, креативного мышления у обучающихся. Практически не используются педагогами занятия вне класса, приоритетным остается традиционная форма организации урока; невысокая активность педагогов в обновлении содержания, использовании новых технологий, отсутствие инициативы в саморазвитии.

5. Недостаточное количество образовательных программ и программ дополнительного образования с использованием инновационных технологий для формирования специальных навыков, способствующих успешному выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональных перспектив.

На основе результатов аналитической деятельности в качестве стратегии развития школы выбрано такое направление развития, как создание **Школы – открытого пространства формирования и реализации 4К компетенций у обучающихся как основы готовности к профессиональному самоопределению.**

Целевой раздел

Цель программы развития

К сентябрю 2025 года не менее 50% выпускников демонстрируют высокий и выше среднего уровни сформированности 4К компетенций (критическое мышление, коммуникация, кооперация, креативность), в том числе и в цифровом пространстве за счет внедрения инновационной модели «Школа 4К».

Задачи программы развития

1. Разработать и апробировать инновационную модель «Школа 4К» по формированию 4К компетенции в разных предметных областях (в рамках урочной и внеурочной образовательной деятельности).

2. Обеспечить освоение не менее 75% педагогических работников современными образовательными технологиями, направленными на формирование 4К компетенций у обучающихся.

3. Организовать не менее 3-х функциональных образовательных зон для проведения новых форм образовательных событий, направленных на формирование 4К компетенций.

4. Привлечь не менее 25% родителей к разработке и реализации школьных проектов «Эффективная коммуникация и кооперация»,

«Пространство свободного творчества», «Критический дзен» (функциональные мобильные зоны)».

5. Заключить не менее 6 договоров с образовательными организациями и предприятиями района и города в сфере профессиональной деятельности по направлениям Программы развития с целью повышения готовности обучающихся 7-11 классов к профессиональному самоопределению.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Не менее 50% выпускников демонстрируют высокий и выше среднего уровни сформированности 4К компетенций (критическое мышление, коммуникация, кооперация, креативность).

2. 75% педагогических работников освоили и применяют в урочной и внеурочной деятельности современные образовательные технологии направленными на формирование 4К компетенций у обучающихся.

3. Созданы 3 функциональных образовательных зон «Эффективная коммуникация и кооперация», «Пространство свободного творчества», «Критический дзен».

4. Не менее 25% родителей активно учувствуют в разработке и реализации школьных проектов.

5. Заключено не менее 6 договоров с образовательными организациями и предприятиями района и города в сфере профессиональной деятельности.

Содержательный раздел программы развития

Основные механизмы реализации программы

Для реализации поставленных задач разработаны три проектные линии интегрированного характера: для обучающихся - «Школа 4К», для педагогов - «Педагог 4К» для родителей и социальных партнеров - «Мы вместе».

Благодаря выделенным проектным линиям все участники образовательного процесса получают возможность для формирования таких компетенций как критическое мышление, коммуникация, кооперация, креативность, осознают собственную ответственность за поведение в цифровом пространстве. Также смогут овладеть приемами самоорганизации своей жизни, учебной деятельности. В целом, реализация проектных линий позволит сохранить в школе, несмотря на переполненность, творческую психологически благоприятную атмосферу, позволит школьникам и педагогам работать над улучшением качества образования на новом уровне самоорганизации. Все мероприятия, описанные в проектных линиях,

позволят школе выйти на новый уровень развития и позиционировать себя как Школа 4К. Социальные партнеры, которые будут участвовать в образовательном процессе, смогут мотивировать учащихся на выбор образовательных учреждений, будущей профессии, рекрутируя для себя в будущем студентов, работников. Вместе с тем, социальные партнеры смогут позиционировать себя в социуме как социально ориентированный бизнес, вносящий свой вклад в решение проблем социализации подрастающего поколения

Проектная линия «Школа 4К»

Основная идея: пересмотр образовательных подходов, процессов и форматов в организации образовательной деятельности предполагает разработку и ведение курсов и тренингов, направленных на понимание индивидуальных задатков и склонностей, конструирование ИУП и ИОМ, в том числе расширение образовательного пространства в плане выхода обучающихся за пределы класса и школы в образовательных целях и изменение внешнего и внутреннего пространства школы.

Задачи:

- 1) модернизировать образовательный процесс, изменив содержание КСК и курсов по выбору, включая ведение курсов и тренингов, направленных на понимание индивидуальных задатков и склонностей, конструирование ИУП и ИОМ.
- 2) модернизировать систему воспитательной работы в школе, включая в мероприятия воспитательного характера игровые и кейс-технологии, позволяющие моделировать ситуации для отработки критического мышления, коммуникации, кооперации и креативности.
- 3) внести изменения в основную образовательную программу (рабочие программы в части календарно-тематического планирования учебных предметов) для обеспечения не менее 20% учебных занятий вне стен школы.
- 4) организовать не менее 3-х функциональных образовательных зон для проведения новых форм образовательных событий, направленных на формирование 4К компетенций.

Ожидаемые результаты:

1. Разработана и апробирована инновационную модель «Школа 4К» по формированию 4К компетенции в разных предметных областях (в рамках урочной и внеурочной образовательной деятельности).
2. Внесены изменения в ООП (разработано не менее 7 КСК и курсов по выбору направленных на формирование 4К компетенций).

3. 100% старшеклассников овладеют технологией разработки и защиты ИОП, 100% ИУП учащихся 10-11 классов в соответствии с направлениями развития школы, 50% ИОМ учащихся 8-9 классов.

4. Не менее 50% выпускников демонстрируют высокий и выше среднего уровень сформированности 4К компетенций (критическое мышление, коммуникация, кооперация, креативность).

5. Созданы 3 функциональных образовательных зон «Эффективная коммуникация и кооперация», «Пространство свободного творчества», «Критический дзен».

6. Уровень удовлетворённости родителей качеством оказываемых услуг составляет не менее 85%.

Проектная линия «Педагог 4К»

Основная идея: построение педагогом собственной траектории профессиональной самореализации и в освоении современных образовательных технологий формирования критического мышления, коммуникации, кооперации и креативности у обучающихся.

Задачи:

1. Разработать и реализовать систему повышения квалификации педагогов как на рабочем месте, так и за пределами школы в соответствии с основной идеей программы развития ОУ;

2. Привлечь социальных партнеров к обучению педагогов;

3. Мотивировать педагогов к профессиональной деятельности с использованием достижений современной психологической науки, к взаимодействию с родителями и школьниками по проблемам регуляции своих эмоций и поведения, в том числе в сети Интернет, к обобщению и представлению полученного профессионального опыта в педагогическом сообществе.

Ожидаемые результаты:

1. 75% педагогических работников освоили и применяют в урочной и внеурочной деятельности современные образовательные технологии направленными на формирование 4К компетенций у обучающихся.

2. 100% педагогов прошли обучение в ходе тренингов и семинаров-практикумов приемам формирования 4К компетенций у обучающихся.

3. Рост профессиональной активности педагогов (не менее 30% педагогов транслируют опыт в рамках работы ГМО, 20% педагогов участвуют в конкурсах разного уровня)

4. Создана электронная педагогическая библиотека.

5. Разработана карта наблюдений за учащимися с целью проведения мониторинга формирования 4К компетенций.

6. Смоделированы игровые ситуации для отработки учащимися умений и навыков 4К компетенций.

Проектная линия «Мы вместе»

Основная идея: создание в школе открытого образовательного пространства для социального партнерства, в котором будет использоваться потенциал природной, производственной, социокультурной среды и педагогической потенциал, родительской общественности в решении задач профессиональной ориентации выпускников школы.

Задачи:

1) модернизировать образовательный процесс, направленный на профессиональную ориентацию школьников, обновив не менее 50% профессиональных проб и социальных практик.

2) Привлечь не менее 25% родителей к разработке и реализации школьных проектов «Эффективная коммуникация и кооперация», «Пространство свободного творчества», «Критический дзен» (функциональные мобильные зоны)».

3) Заключить не менее 6 договоров с образовательными организациями и предприятиями района и города в сфере профессиональной деятельности по направлениям Программы развития с целью повышения готовности обучающихся 7-11 классов к профессиональному самоопределению.

Ожидаемые результаты:

1. Ежегодно профессиональные пробы и практики (профильные пробы) проходят не менее, чем 50% учащихся 7-11 классов.

2. Не менее 25% родителей учувствуют в разработке и реализации школьных проектов «Эффективная коммуникация и кооперация», «Пространство свободного творчества», «Критический дзен» (функциональные мобильные зоны)».

3. Заключено не менее 6 договоров с образовательными организациями и предприятиями района и города в сфере профессиональной деятельности по направлениям Программы развития.

4. К 2025 году учащиеся 8-11 классов демонстрируют уровень сформированности ГПС «Высокий» не ниже среднего городского уровня.

Обеспечение реализации программы развития

Нормативное обеспечение

Программа обеспечивается основными стратегическими нормативными программными федеральными и региональными документами:

- Стратегия социально-экономического развития РФ (стратегия 2020);
- 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция ДЦП «Развитие системы образования Пермского края на 2013-2017 годы;
- Стратегия развития системы образования города Перми до 2030 года;
- Приказы по реализации муниципального проекта: «Муниципальная модель основной школы «Пространство выбора».

Внесение изменений в действующую нормативно-правовую базу

В соответствии с содержанием программы развития и планом ее реализации подвергаются изменениям следующие документы:

- Образовательная программа
- Правила трудового распорядка
- Режим работы
- Штатное расписание
- Система стимулирования.

Система управления реализацией программы

Руководителем и координатором системы управления реализацией программы развития является директор школы.

Исполнители программы делятся на две категории: ответственные за проектные линии программы развития, назначаемые приказом директора; все остальные сотрудники образовательного учреждения, выполняющие отдельные локальные задачи в рамках программы развития.

Контроль выполнения программы и достижения запланированных целей и задач осуществляется на основании отчетов ответственных за проектные линии в устной и письменной форме в соответствии с планом мероприятий. К подготовке отчетности могут быть привлечены сотрудники образовательного учреждения на усмотрение ответственных за проектные линии программы развития или директора.

Ежемесячно на оперативном совещании производится анализ результатов реализации программы развития за предыдущий месяц и

составляется план мероприятий и конкретных результатов на следующий месяц.

Кроме того, на сайте школы формируется раздел «Реализация программы развития», где помещается текст программы развития, планы мероприятий, отдельные результаты реализации. Содержание данного раздела связывается с другими разделами сайта в соответствии с логикой и темами размещенных материалов.

Промежуточные и итоговый отчеты по реализации программы развития готовятся на основании отчетов ответственных за проектные линии за соответствующие периоды. Общий отчет готовится директором школы. Отчетные документы представляются для общественных слушаний, публикации на сайте школы. Также элементы отчетов становятся информационным поводом публикации в СМИ отдельных результатов реализации программы развития.

Результаты работы по реализации программы развития входят в критерии эффективного контракта с каждым исполнителем.

Материально – техническое обеспечение

В ходе реализации программы развития предполагается расширение материально-технической базы школы в следующих аспектах:

- создание кабинета информационных технологий, кабинет для занятий малых групп и консультирования;
- приобретение программного обеспечения, цифровых образовательных продуктов, баз данных;
- приобретение компьютеров, планшетов, множительно-копировальной техники;
- оформление школы в соответствии с брендбуком.
- оформление фасада, входной группы и прилегающей территории и интерьера школы в соответствии с принятым корпоративным стилем в рамках косметического ремонта учреждения.
- создание современного учебного пространства, отвечающего задачам индивидуализации образовательной деятельности и ухода от традиционной классно-урочной системы.
- формирование мультимедийного интерактивного информационного пространства для обмена актуальной информацией между субъектами образовательной деятельности.